

MARDI 20 OCTOBRE 2026

DÉCOUVERTE DES TROUBLES DYS

CONFÉRENCE INTERACTIVE



18H > ACCUEIL DU PUBLIC

18H30 > 19H30 : CONFÉRENCE INTERACTIVE

19H30 > 20H : ÉCHANGE AVEC LE PUBLIC

Intervenant : M. Oddon de la société ADEO

SALLE SAINTE-BARBE / 10, place du château Sainte-Barbe

PLACES LIMITÉES : Sur inscription par téléphone :

01 41 13 20 75 ou 01 41 13 20 72 ou en se rendant à l'accueil du CCAS



MARDI 20 OCTOBRE 2026

DÉCOUVERTE DES TROUBLES DYS

CONFÉRENCE INTERACTIVE



18H > ACCUEIL DU PUBLIC

18H30 > 19H30 : CONFÉRENCE INTERACTIVE

19H30 > 20H : ÉCHANGE AVEC LE PUBLIC

Intervenant : M. Oddon de la société ADEO

SALLE SAINTE-BARBE / 10, place du château Sainte-Barbe

PLACES LIMITÉES : Sur inscription par téléphone :

01 41 13 20 75 ou 01 41 13 20 72 ou en se rendant à l'accueil du CCAS



DÉCOUVERTE DES TROUBLES DYS

CONFÉRENCE INTERACTIVE

MARDI 20 OCTOBRE 2026

Intervenant : M. Oddon de la société ADEO

LES DYS PARMİ LES SINGULARİTÉS COGNİTİVES : DE QUOI PARLE-T-ON ?

Quiz connaissance pour tester vos idées reçues et enrichir vos connaissances.

L'origine des troubles neurodéveloppementaux : comprendre ce qui se joue dans le fonctionnement du cerveau.

Les fonctions cognitives touchées : exploration des domaines susceptibles d'être impactés — fonctions exécutives, raisonnement, abstraction, attention et concentration, mémoire, langage, capacités visuo-spatiales,gnosies et praxies.

Impacts et répercussions : comment ces troubles se traduisent concrètement à travers différentes formes - dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dysgraphie, dyspraxie ou dyscalculie.

LES FORCES DES DYS POURQUOI SE MÉFIER DE NOS REPRÉSENTATIONS ?

Nos perceptions ne sont jamais totalement neutres. Pour aller vite, gérer l'information, mémoriser et donner du sens, notre cerveau utilise des raccourcis... qui créent parfois des biais d'interprétation.

À travers des tests et quiz en direct, cette intervention propose de comprendre ces mécanismes et d'interroger nos représentations des profils DYS. Mieux connaître nos biais, c'est changer de regard et mieux reconnaître les forces des DYS.

QUE PEUT-ON FAIRE ?

Repérer des signaux d'alerte ne signifie pas poser un diagnostic, mais permettre une action précoce et adaptée.

Agir efficacement suppose de mobiliser l'ensemble de l'écosystème : enseignants, familles, professionnels et dispositifs existants.

Mettre en place des aménagements favorables, développer la métacognition et soutenir l'autonomie sont des leviers concrets.

Enfin, **choisir l'effet Pygmalion plutôt que l'effet Golem** : croire au potentiel des élèves pour élargir leurs possibles.

DÉBAT QUESTIONS / RÉPONSES

DÉCOUVERTE DES TROUBLES DYS

CONFÉRENCE INTERACTIVE

MARDI 20 OCTOBRE 2026

Intervenant : M. Oddon de la société ADEO

LES DYS PARMİ LES SINGULARİTÉS COGNİTİVES : DE QUOI PARLE-T-ON ?

Quiz connaissance pour tester vos idées reçues et enrichir vos connaissances.

L'origine des troubles neurodéveloppementaux : comprendre ce qui se joue dans le fonctionnement du cerveau.

Les fonctions cognitives touchées : exploration des domaines susceptibles d'être impactés — fonctions exécutives, raisonnement, abstraction, attention et concentration, mémoire, langage, capacités visuo-spatiales,gnosies et praxies.

Impacts et répercussions : comment ces troubles se traduisent concrètement à travers différentes formes - dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dysgraphie, dyspraxie ou dyscalculie.

LES FORCES DES DYS POURQUOI SE MÉFIER DE NOS REPRÉSENTATIONS ?

Nos perceptions ne sont jamais totalement neutres. Pour aller vite, gérer l'information, mémoriser et donner du sens, notre cerveau utilise des raccourcis... qui créent parfois des biais d'interprétation.

À travers des tests et quiz en direct, cette intervention propose de comprendre ces mécanismes et d'interroger nos représentations des profils DYS. Mieux connaître nos biais, c'est changer de regard et mieux reconnaître les forces des DYS.

QUE PEUT-ON FAIRE ?

Repérer des signaux d'alerte ne signifie pas poser un diagnostic, mais permettre une action précoce et adaptée.

Agir efficacement suppose de mobiliser l'ensemble de l'écosystème : enseignants, familles, professionnels et dispositifs existants.

Mettre en place des aménagements favorables, développer la métacognition et soutenir l'autonomie sont des leviers concrets.

Enfin, **choisir l'effet Pygmalion plutôt que l'effet Golem** : croire au potentiel des élèves pour élargir leurs possibles.

DÉBAT QUESTIONS / RÉPONSES